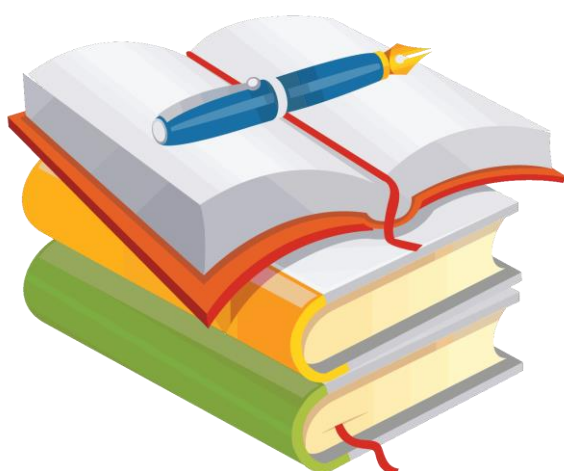


Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
Ирбинский детский сад №2 «Теремок» комбинированного вида

Методические рекомендации  
по планированию  
воспитательно-образовательного процесса  
в дошкольном учреждении



п.Б.Ирба  
2022 г

Рассмотрено на заседании Совета педагогов

Протокол от 31.08.2022 г №1

Утверждено приказом заведующей  
МБДОУ Ирбинский д/с №2 «Теремок»

№64 от 31.08.2022г

Рекомендовано к использованию

Педагогами МБДОУ

Ирбинский д/с №2 «Теремок»

**Составители: творческая группа «Поиск» в составе:**  
**Ефремова И.А.** заместитель заведующего по ВОР,  
**Сиротенко Г.А.** Старший воспитатель  
**Авербах О.Р.** учитель-логопед  
**Матвеева Н.Ю.** воспитатель  
**Дронова О.В.** воспитатель  
**Налимова Н.В.** воспитатель  
**Попова Н.П.** –педагог-психолог

## **Планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.**

*«Когда мы тратим время на планирование, его становится больше» М. Рустам (индийский ученый)*

Как задумаешь ты день, какие перед собой задачи поставишь, так он и пройдет. Планирование воспитательно-образовательного процесса в детском саду - важный аспект деятельности педагогического процесса. Педагогу важно охватить все образовательные области в соответствии с ФГОС ДО, учесть требования к предметно-пространственной образовательной среде, сотрудничество с родителями, взаимодействие с коллегами. Воспитатель – ключевая фигура в дошкольном учреждении. От его умений, профессионализма зависят первые впечатления ребенка, посещающего детский сад.

### **Какой же воспитатель нужен сегодня дошкольному образовательному учреждению?**

Как и во все времена приветствуется доброта, внимательность, терпение, любознательность, интерес к жизни, умение оставлять свои личные проблемы за порогом детского сада. Выражение: «Воспитатель сам должен быть воспитан» остается непреложной истиной для каждого, кто причастен к общению с детьми, процессу воспитания и обучения.

Понимая, что ребенок проводит с воспитателем больше времени, чем с родителями, педагог обязан установить особые эмоциональные связи между взрослым и ребенком, которые отчасти компенсируют отсутствие родителей, обеспечат комфорт ребенка, характер его социальной адаптации и овладение коммуникативным навыкам. Пользоваться важно принципом – «Не навреди».

Как правило, профессионалом становится тот, кто в работе с детьми стремится проявлять творческую инициативу, применять новые методы и технологии, постоянно стремится к саморазвитию, занимается самовоспитанием, совершенствует свои профессиональные навыки, расширяет кругозор и рамки своих интересов.

Мир стремительно изменяется, дети, посещавшие детский сад<sup>10</sup>. А тем более 20 лет назад совершенно другие личности. Знание физиологических и психологических особенностей детей дошкольного возраста важно не только педагогу, но и родителю. Поэтому в каждой приемной располагается информация с современными взглядами на особенности развития ребенка, а еще лучше, несколько буклетов на разные, интересные родителям темы. (Папка для родителей в уголке, лэпбук, информационный стенд).

Воспитатель создает для первых педагогов своих воспитанников (а именно так в законе об образовании называются законные представители ребенка) благоприятный психологический климат. Такие качества, как владение педагогической рефлексией, навыками конструктивного диалога с

родителями по вопросам воспитания и развития ребенка позволяет воспитателю организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

**Если вы будете выполнять золотые заповеди воспитателя, то успех реализации образовательных и воспитательных задач гарантировано.**

- ✓ Воспитательные действия предпринимайте только в хорошем настроении.
- ✓ Предъявляя требования к ребенку, ясно их себе представляйте, объясните их ребенку, узнайте его мнение.
- ✓ Предоставляйте ребенку самостоятельность.
- ✓ Дайте возможность использовать разные варианты решений задач (проблем), обсудите с ним правильные и ложные шаги к цели.
  - ✓ Не пропустите момента, когда у ребенка достигнут первый успех.
  - ✓ Если ребенок ошибся, укажите ему на это и дайте возможность осознать причину.
- ✓ Оценивайте поступок, а не личность, дайте ребенку возможность ощутить ваше участие.
  - ✓ Нет хороших и плохих детей, помните правило «золотой» середины.
  - ✓ Повышайте престиж профессии воспитателя.

Деятельность педагога всегда регламентируется законодательными и нормативно-правовыми документами, а также внутренними локальными актами учреждений. Документы, которые часто упоминаются в разных программах, методических разработках акцентируют внимание на права участников образовательных отношений, а также напоминают им об обязанностях.

- ✓ Конвенция о защите прав человека и основных свобод;
- ✓ Конвенция о правах ребенка;
- ✓ Конституция РФ;
- ✓ Трудовой Кодекс РФ;
- ✓ Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 03.07.1998 г.;
- ✓ Федеральные и региональные программы образования;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373.
- ✓ Требования санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 12.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2;

- ✓ Региональные нормативно-правовые документами;
- ✓ нормативно-правовые документы вышестоящих организаций;
- ✓ локальные акты ДООУ (устав, коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка, трудовой договор, должностная инструкция).
- ✓ Образовательная программа дошкольного образования.

В соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка педагог обязан своевременно заполнять и аккуратно вести установленную документацию; четко планировать свою педагогическую деятельность, держать администрацию в курсе своих планов, соблюдать правила ведения документации; уважать личность ребенка, изучать его индивидуальные особенности, знать его склонности и особенности, помогать ему в становлении и развитии личности.

Согласно приказу Министерства народного образования РСФСР от 20.09.88 № 41 «О документации детских дошкольных учреждений» (действующий в настоящий момент) в МБДОУ Ирбинский д/с №2 «Теремок» ведется следующая педагогическая документация

Для воспитателей:

- ✓ Рабочая программа дошкольного образования на учебный год с комплексно-тематическим планированием по возрастной группе
- ✓ план воспитательно-образовательной работы с детьми на день или неделю по их усмотрению
- ✓ ежедневного ведение табеля посещаемости детей.
- ✓ Журнал движения детей и родителей (сведения о детях, дата рождения, домашний адрес, Ф.И.О. родителей, образование, место работы, телефоны для экстренной связи). А также данные лиц, которые могут забирать/приводить ребенка в детский сад.
- ✓ Журнал учета детского травматизма
- ✓ В группах комбинированной/компенсирующей направленности журнал взаимосвязи специалистов по коррекционной работе с воспитанниками.
- ✓ Протоколы родительских собраний.

Для старшего воспитателя – план работы с воспитателями на месяц или неделю.

Документацию воспитателя можно разделить на обязательную и рекомендуемую. Порядок в документации, умение быстро найти и проанализировать имеющиеся материалы помогут педагогам грамотно планировать педагогическую деятельность, строить перспективы при подготовке к новому учебному году, аттестации.

Рекомендуемая документация по организации воспитательно-образовательного процесса включает в себя:

Информационно-нормативную документацию педагога:

- ✓ Служебные и должностные инструкции:

Должностная инструкция воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога.

Инструкция по охране жизни и здоровья детей ДООУ.

Инструкции по технике безопасности по видам работ.

Инструкции по охране труда

Инструкции по пожарной безопасности.

Инструкция по технике безопасности при организации занятий с детьми дошкольного возраста.

Календарный план воспитательно-образовательной работы в каждой возрастной группе включает в себя следующие разделы:

Общие сведения о группе:

Титульный лист с указанием возрастной группы и Ф.И.О. педагогов, работающих в ней, а также ФИО специалистов, ведущих занятия по физической культуре, музыке.

Направление методической деятельности на год (Целевая установка коллектива)

Список детей группы (с указанием даты рождения и даты поступления в ДООУ, даты убытия, примечание: аллергические реакции, особые пометки).

Режимы группы (на холодный, теплый, периоды года).

схема НОД (основная и дополнительных занятий в кружках).

Экран звукопроизношения для планирования работы на год по звуковой культуре речи.

Экран здоровья (Рост. Вес, группа здоровья по полугодиям.)

Листки адаптации (для вновь поступивших детей).

Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Перечень программ и педагогических технологий, используемых воспитателем (составляется вместе со старшим воспитателем).

Кроме того, в каждой возрастной группе рекомендовано иметь методическую копилку, папку с файлами, в которой находятся:

- ✓ материалы для диагностики по основным разделам программы.
- ✓ Памятки, методические рекомендации. Консультации.
- ✓ Практические рекомендации с педагогических советов.
- ✓ Перспективное планирование по разделам программы

Частые ошибки при планировании

Эффективность педагогического процесса в дошкольном учреждении во многом зависит от качества его планирования. Что же такое планирование?

Это, прежде всего понимание: чего я хочу достичь (постановка цели), как я буду это делать (задачи), с помощью чего я буду это делать (формы организации детей: игры, занятия, и др.). В какое время (первая/вторая половина дня)? Что мне для этого понадобится (организация среды), как я буду сотрудничать с родителями (работа с родителями)

Планирование позволяет устранить отрицательный эффект неопределенности, обратить внимание на главные задачи, добиться экономичного функционирования группы и облегчить контроль над выполнением программы. Планирование связано с предупреждением ошибок и использования всех возможностей решения образовательных задач.

Важно помнить, что план помогает воспитателю равномерно распределить программный материал в течение года, своевременно закрепить

его, избежать перегрузки, спешки. Грамотное планирование позволяет заранее предусмотреть и обдумать методы, приемы, цель воспитания и обучения. Благодаря наличию плана воспитатель знает, что он сегодня будет делать и как, какие пособия и атрибуты будут использованы.

Если педагог использует план не как формальность, а необходимое условие успешной работы с детьми, то в результате в конце учебного года при диагностике воспитанники, как правило, показывают высокий уровень усвоения программного материала. В плане главное не схема, форма, а содержание. Необходимым условием успешного планирования является твердое знание программы, индивидуальные особенности воспитанников группы, воспитателю нужно изучать каждого ребенка в динамике его развития.

Успешно спланировать работу помогают методические пособия, рекомендации, полученные на педсовете, методическом объединении, курсах и прочее. Успешность усвоения программы обеспечивается и совместным составлением плана двумя воспитателями, работающими в одной возрастной группе. Выполнение этого условия обеспечит единый подход к детям, единые требования к ним, повысит ответственность каждого воспитателя за выполнение плана и программы. У сменных воспитателей должен быть повседневный контакт в работе, постоянный обмен мнениями по результатам наблюдения за детьми: как они усваивают программный материал, как выполняют свои обязанности, каковы их навыки культурного поведения, черты характера, кто, как и с кем играет и прочее.

Календарный план составляется на основе годового и перспективного и дорабатывается с учетом наблюдений за детьми в группе и их оценки, а также обсуждений с другими воспитателями и бесед с родителями. Он пишется на каждый день или на неделю и включает различные виды деятельности на этапах ознакомления, освоения и закрепления, практического применения программного материала.

Планирование ведется на основе программы и, во многом определяется интересами и потребностями детей, вытекает из ежедневных наблюдений всего персонала, текущего контроля, рождается в диалоге с родителями. Благодаря такому характеру планирования реализуется дифференцированный и индивидуальный подход к каждому ребенку.

В настоящий момент эксперты аттестационных комиссий запрашивают план работы на неделю. Открывая план воспитателя, видно лицо педагога, его грамотность; умение анализировать, планировать. Его профессионализм: знание методик, возрастные и индивидуальные особенности детей группы. Есть ли контакт со специалистами, и прослеживается ли система планирования. Существуют общие требования к календарному плану в разновозрастной группе детского сада.

- ✓ План должен быть на каждую группу. Основное различие в планах разных возрастных групп — в программном материале, в методике ведения работы (количество и длительность занятий, приемы обучения и прочее).

В основе любого планирования лежат следующие принципы:

- ✓ учет конкретных педагогических условий, возрастного состава группы,

- ✓ уровня развития детей;
- ✓ процесса воспитания и обучения;
- ✓ регулярность, последовательность, цикличность воспитательных воздействий.

Наиболее встречаемые недостатки и ошибки в календарных планах:

- ✓ случаи отсутствия у воспитателей планов работы, а ведь это основной документ воспитателя;
- ✓ вместо планов предоставлена циклограмма работы на месяц или на неделю;
- ✓ перегруженность (недогруженность) планов;
- ✓ отсутствие дат;
- ✓ расписана организованная деятельность (НОД), про совместную и самостоятельную деятельность нет упоминания;
- ✓ отсутствие взаимосвязи разных видов деятельности (игра, труд, обучение);
- ✓ пропуск или нерегулярность какого-либо раздела программы;
- ✓ нет указаний, в какие режимные моменты, что и кем проводится;
- ✓ нет сноски на литературу, страницу;
- ✓ не прописывается индивидуальная работа с детьми.
- ✓ Редко планируется ознакомление с художественными произведениями искусства
- ✓ Отсутствует взаимосвязь со специалистами

Необходимо помнить: планирование должно быть конкретным, чтобы было ясно, какой воспитатель в какую смену, что проводит. Чтобы воспитатели чувствовали ответственность за каждое мероприятие, которое они запланировали.

Технология разработки календарных планов

Общий алгоритм — канва.

Начинать написание плана с режимных моментов: утро; день; вечер; минимум на две недели.

Оформление плана должно соответствовать эстетическим требованиям, так как это визитная карточка ДОУ.

Учитывать соотношение нагрузки детей: эмоциональной; интеллектуальной; физической.

Учитывать степень усложнения материала (нельзя математику сочетать с занятиями физической культуры — очень высокий расход белка в организме при высокой интеллектуальной и физической деятельности).

Соответствие программно-методическому обеспечению.

Включать все виды деятельности.

Проследить усложнение приемов, не только наглядных и словесных, но и таких, как коллективный поиск, беседа, развивающие игры.

Важно определить оптимальный вариант учебной нагрузки детей. Недопустима информационная перегрузка. Существуют четкие рамки содержания (стандарт): учтены медико-гигиенические требования к последовательности, длительности, особенностям проведения различных режимных процессов. Непосредственно-образовательной деятельности.

Учтены местные региональные особенности (климат, природные условия), время года и погодные условия.



Предусматривайте в плане чередования организованной и самостоятельной деятельности детей. Свободная деятельность должна составлять не менее 40% от объема регламентированной деятельности, в том числе на воздухе 3—4 часа в течение дня в зависимости от времени года. Обязательное выделение времени для свободной игры в детском саду. При планировании индивидуальной работы важен учет уровня развития детей. Необходимо использование результатов диагностики для оптимизации образовательного процесса, планирования индивидуальной работы с каждым ребенком. Задачи должны быть во взаимосвязи процесса воспитания, обучения и развития. Результат достигается тогда, когда соблюдается регулярность, последовательность, повторность воспитательных воздействий.

Важны физкультминутки, пальчиковые игры, логоритмика: включение элементов деятельности, способствующих эмоциональной разрядке, создающих у ребят радостное настроение, доставляющих им удовольствие. Учет эффектов «начала и конца» при распределении их в течение недели.

В плане необходимо учитывать рекомендации специалистов. Обязательно используется мотивация для предстоящей деятельности. Дети должны испытывать потребность заняться чем-либо, захотеть понять, для чего им это надо.

Следует предусмотреть разнообразие предлагаемой деятельности, чтобы способствовать максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка. В планируемой педагогом деятельности с детьми должны просматриваться решаемые ДОО годовые задачи, работа с родителями.

Планирование должно отражать такие стороны педагогической работы:

Организованное обучение (система фронтальных или подгрупповых занятий в соответствии с программой и сеткой занятий).

Совместная деятельность взрослых и детей.

Планирование самостоятельной деятельности детей.

Организация предметно-пространственной среды.

Содержание работы с родителями планируется на месяц или неделю. Следует указать, в какие дни и что будет сделано каждым воспитателем группы, и какие общесадовские мероприятия будут проведены. Причем писать надо не, только те мероприятия, которые проводятся воспитателем, но и специалистами, работающими на этой группе. Вне зависимости от того, кто проводит занятия, организатором его будет в любом случае воспитатель.

Работа может быть расписана в различных формах проведения:

- ✓ родительские собрания, консультации (индивидуальные, групповые),
- ✓ семинары-практикумы, тематические выставки,
- ✓ эпизодические беседы с родителями,
- ✓ совместные праздники,
- ✓ развлечения и досуги,
- ✓ анкетирование,
- ✓ родительские посиделки,
- ✓ экскурсии,
- ✓ туристические походы,
- ✓ участие родителей в общественной жизни группы и прочее.

Сколько мероприятий планировать, определяются педагогом. Работа в детском саду с родителями должна планироваться в соответствии с годовыми задачами учреждения. Расписание количества занятий на неделю планируется согласно кол-ву занятий по программе и требованиям СанПиНов

Занятие планируется в соответствии с сеткой.

Структура написания занятия: Вид занятия. Тема. Источник (с указанием автора и страницы). Например:

Обучение грамоте. — «Усвоение звука и буквы М» — Ушакова О. А. стр. 56;  
Конструирование — «Сказочный домик» — Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в д/с» – стр. 112.

Цель. Формирование представлений о..... закрепление представлений .....

Задачи: образовательные (без слова учить), воспитательные и развивающие. Не более 3-5.

Мотивация.

Вопросы, стимулирующие познавательную активность, задающие тон отвечать распространенными предложениями.

Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми проводится в утренний /вечерний отрезок времени. На прогулке.

Совместная деятельность взрослых и детей предусматривает обязательную взаимосвязь с организованным обучением: именно в процессе данной деятельности взрослый готовит ребят к последующему усвоению ими знаний на занятиях. Кроме того, воспитатель наполняет эту деятельность тем содержанием, которое не удалось «отработать» на занятиях. Именно в процессе совместной деятельности взрослый работает над закреплением, уточнением, углублением представлений, понятий, умений. Этот блок самый насыщенный разнообразной деятельностью. Для оптимизации планирования целесообразно иметь в группе ритуалы (на каждый день или на неделю, месяц).

Перечислим основные «необходимости» каждого дня:

индивидуальный диалог с каждым ребенком;

совместная двигательная деятельность (на улице, в группе);

чтение или рассказывание;

дидактические упражнения, развивающие игры;

творческие игры;

наблюдения (в группе, на воздухе);

психогимнастика, упражнения на релаксацию, театр;

труд (различные виды);

художественно-продуктивная деятельность;

музыка;

познавательная пятиминутка.

Дополнительно в группе могут возникнуть еще другие ритуалы. Зная их перечень, педагог, во-первых, не упустит основных доминант в работе с ребятами,

во-вторых, сможет планировать совместную деятельность достаточно кратко, указывая основное содержание.

При этом педагог находится в партнерской позиции с ребенком.

## Планирование утреннего отрезка времени

Необходимо запомнить, что утро — это спокойный режимный момент. Основная задача педагогической работы в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение. Здесь очень важно провести эмоционально-стимулирующую гимнастику. Работа проводится по подгруппам и индивидуально. Если говорить о фронтальной работе, это могут быть хороводы и спокойные виды деятельности.

Утренний прием — наиболее благоприятное время для индивидуального общения воспитателя с каждым ребенком. В эти часы успешно ведется индивидуальная работа с детьми по различным видам деятельности. Отличительной особенностью ее является непринужденность, опора на интерес и любознательность ребенка, на занимательность формы и содержания проводимых мероприятий. Это работа по исправлению и воспитанию у детей правильного звукопроизношения, по развитию устной речи и выработке правильной интонации, по физическому воспитанию (стимулирование двигательной активности). При планировании индивидуальной работы с детьми, воспитатель указывает конкретно имена тех воспитанников, с кем будет производиться работа, прописывает какая работа.

По содержанию утренний отрезок времени включает:

игровую деятельность,

беседы с детьми,

рассматривание предметов и иллюстраций,

короткие наблюдения в природе и явлений общественной жизни.

Уместно планировать на утро короткие беседы с группой ребят или отдельными детьми на заранее намеченные темы и темы, возникшие по инициативе детей. Так, в календарных планах младшей и средней групп воспитатель намечает коротенькие беседы с детьми о близких людях и доступных предметах и явлениях окружающего мира: о маме, папе и бабушке, о младших братьях и сестрах, об игрушках, книгах, объектах природы и многом другом. Часто такие беседы сопровождаются рассматриванием иллюстраций. В календарных планах старшей группы намечаются, кроме указанных выше, беседы с рассматриванием иллюстраций и без них по более сложной тематике: о временах года, о домашних и диких животных, о жизни родного поселка.

Намечая конкретные мероприятия, важно учитывать характер предстоящих занятий. Если занятия требуют умственной активности и усидчивости детей, как, например, занятия по формированию элементарных математических представлений, разучивание стихотворения, пересказ, то на утро планируется деятельность детей, вызывающая их физическую активность. Наоборот, если занятия предполагают большую подвижность, детей (физкультурные, музыкальные), то утренняя деятельность должна быть более спокойной.

Количество видов деятельности в утренние часы: в младшей и средней 3-4 вида, в старшей подготовительной группе 4-6 видов, в зависимости от индивидуальных особенностей детей группы. Педагог сам определяет, сколько

должно быть видов деятельности опережаясь на примерные каноны

### Планирование прогулки

В режиме дня каждой возрастной группы предусмотрено проведение двух прогулок: утренней и вечерней (не считая утреннего приема детей на воздухе).

Задача прогулки в первую половину дня — восстановить силы после занятий, получить максимальный положительный заряд.

Прогулка должна дать разрядку ребенку, снять напряжение после занятий и создать у него жизнерадостное настроение, что в свою очередь обеспечивает соответствующий тонус для успешного физического и психического развития ребенка в иных условиях и видах деятельности.

Есть общепринятая структура прогулки.

Если перед прогулкой было физкультурное или музыкальное занятие, то прогулка начнется с наблюдения.

Если же были спокойные виды деятельности, то прогулка начнется с подвижной деятельности.

Наблюдения. Этот вид детской деятельности на прогулках в первой половине дня планируется ежедневно. В старших группах, где особенно широкая программа ознакомления с общественно-бытовыми явлениями, можно планировать и по два наблюдения, одно из которых будет частью комплексного занятия и займет 10—15 минут (например, рассмотрение почтовых, школьных принадлежностей и прочее).

Наблюдения планируются в соответствии с погодными условиями и временными отрезками: зима, весна, лето, осень. Они могут планироваться как кратковременные, так и длительные.

Виды наблюдений:

Наблюдения за окружающим (неживыми предметами). Хотелось бы обратить внимание на инструкцию по охране жизни и здоровья детей. С детьми до трех лет, например, за небом не наблюдают, так как у детей еще не сформировано окончательно чувство равновесия.

Наблюдения за живой природой (цветы, деревья, кустарники).

Наблюдения за транспортом. В младшей и до середины средней группы наблюдают за транспортом на территории детского сада, который приезжает. Дети подходят к забору, не выходя за пределы учреждения. В старшей и подготовительной группе детей выводят на прогулку наблюдать за транспортом. Здесь в данном виде наблюдений обязательно нужно помнить о том, что идет глубокая работа по ознакомлению детей с правилами дорожного движения и поведению на улице.

Наблюдения за живым объектом. Необходимо обращать внимание на основы безопасности.

Наблюдения за трудом взрослых. В младшем и среднем возрасте наблюдают за трудом взрослых, находящихся в дошкольном учреждении. Сначала наблюдают за тем трудовой деятельностью взрослого и результатом этой деятельности. Следующий этап заключается в том, чтобы показать, насколько взрослый старается трудиться на своей работе. С конца средней группы дети ходят на экскурсии (почту, магазин, ателье).

При организации любых видов наблюдений должно быть использовано художественное слово: стихи, пословицы, поговорки, загадки, потешки, приметы. С приметамы начинают знакомить со средней группы.

Программное содержание наблюдений ритмично чередуется. В течение месяца можно провести четыре наблюдения примерно в такой последовательности (подготовительная группа):

- ✓ 1-я неделя: экскурсия (целевая прогулка) природоведческая;
- ✓ 2-я неделя: наблюдение за бытовыми объектами;
- ✓ 3-я неделя: наблюдение за природоведческими объектами (в групповой комнате);
- ✓ 4-я неделя: наблюдение за общественными явлениями, трудом людей.

На прогулке воспитатель предусматривает равномерное чередование спокойной и двигательной деятельности детей, правильное распределение физической нагрузки в течение всей прогулки, придерживаясь следующей примерной структуры:

- ✓ спокойная, самостоятельная деятельность детей (игры, наблюдения);
- ✓ затем подвижные игры с элементами спорта, спортивными развлечениями;
- ✓ трудовая деятельность детей.

Следует обратить на обеспечение активной, содержательной, разнообразной и интересной для детей деятельности: игры, труда, наблюдений, в процессе которых формируется детский коллектив, усваиваются и воспитываются положительные навыки поведения, накапливаются представления детей об окружающей природе и общественной жизни.

Планирование работы по развитию движений на прогулке должно способствовать закреплению, совершенствованию игр и физических упражнений, повышать двигательную активность детей. При этом важно правильно выбирать время для проведения игр и упражнений.

Нельзя допускать, чтобы организованная двигательная деятельность проводилась за счёт времени самостоятельной деятельности детей.

Важное место в прогулке занимает подвижная игра, в которой принимают участие все дети группы. С этой целью воспитатель вызывает у детей интерес к игре, делает ее увлекательной. Только непринужденное активное участие детей в игре создает у них радостное настроение и обеспечивает ее педагогический эффект. Количество подвижных игр от одной до четырех. При подборе подвижных игр необходимо обращать внимание на вид основных движений. В теплое время года должно даваться больше подвижных игр с метанием, ползанием, лазанием. В холодное время – с бегом, метанием, прыжками.

Организует и проводит игру воспитатель, который не только руководит, но и участвует в игре, беря на себя наиболее ответственную роль. Продолжительность одной игры составляет 7-15 минут (в зависимости от возраста детей и состояния здоровья).

Важно, чтобы в подвижных играх принимали участие все воспитанники группы. С этой целью на прогулке планируются только знакомые детям игры.

С новыми играми дети знакомятся на физкультурных занятиях.

Игры помогают решать важные задачи воспитания, обучения детей, умения слушать, быть внимательным, правильно управлять своими движениями, привыкать к дисциплине и сознательному отношению к занятиям.

Использование подвижных игр требует соблюдения следующих методических принципов:

Учет возрастных особенностей детей: чем старше дети, тем сложнее становятся игры, тем большее значение имеет сюжетный, ролевой рисунок, постепенно усложняются правила, значительнее становится роль личной инициативы.

Требования к проведению подвижных игр.

- ✓ Подбор игр в соответствии с лечебно-педагогическими, лечебными и воспитательными задачами.
- ✓ Соблюдение физиологических закономерностей адаптации к нагрузкам.
- ✓ Четкое объяснение правил игры и распределение ролей.

При планировании любой деятельности учитываются индивидуальные особенности физического развития и здоровья детей. Игры, являясь специфическим видом деятельности ребенка, широко используются в лечебной физкультуре для решения поставленных лечебных задач. Выбор времени проведения и упражнений на прогулке зависит от предшествующей работы в группе.

Если физкультурное или музыкальное занятие проводилось в первой половине дня, то желательно организовывать игры и упражнения в середине или конце прогулки, а в самом её начале предоставить детям возможность самостоятельно поиграть, поупражняться с разнообразными пособиями.

В остальные дни целесообразно организовать двигательную деятельность детей в начале прогулки, что позволит обогатить содержание их самостоятельной деятельности.

В дни проведения физкультурных занятий с детьми организуется одна подвижная игра и какое-либо физическое упражнение (спортивное упражнение или упражнение в основном виде движения). В другие дни, когда занятие не проводится, планируется подвижная игра, спортивное упражнение и упражнение в основном виде движения (прыжки, лазание, метание, бросание и ловля мяча и другие)

При проведении упражнений, основных видов движений следует использовать разные способы организации (фронтальный, подгрупповой, индивидуальный). Наиболее целесообразным является смешанное использование разных способов организации.

Упражнения детей в основных видах движений желательно организовывать по подгруппам, в зависимости от степени подвижности детей.

На прогулке должны планироваться подвижные игры и игровые упражнения разной степени интенсивности. В течение месяца может быть проведено 15-20 подвижных игр (включая игры эстафеты), при этом разучено 3-4 новые игры. Общая длительность игры составляет 7-10 минут. Перечень игр

для каждой возрастной группе указан в образовательной программе.

Планируя прогулку, воспитатель предусматривает индивидуальную работу с детьми по физическому воспитанию. Она должна планироваться ежедневно и с теми детьми, у которых есть проблемы в освоении основных движений. Обратите внимание на то, что есть дети с разной степенью подвижности. Индивидуальная работа может проходить в занимательной игровой форме, спортивные игры и развлечения. Например, для старшей группы рекомендуются спортивные упражнения и элементы спортивных игр: бадминтон, настольный теннис, баскетбол, футбол, хоккей, городки.

**Баскетбол.** Передача и перебрасывание мяча друг другу двумя руками, бросание в корзину двумя руками из-за головы. Освоение игры по упрощенным правилам.

**Футбол.** Передача мяча друг другу с отбиванием его правой или левой ногой в положении стоя на месте, подбрасывание мяча ногой, попадание мяча в предметы, забивание в ворота. Освоение игры по упрощенным правилам.

**Хоккей.** Умение кататься на коньках, вести шайбу клюшкой, передавать шайбу друг другу, забивание шайбы в ворота. Освоение игры по упрощенным правилам.

**Бадминтон.** Умение правильно держать ракетку, производить удар по волану, перебрасывать его партнеру без сетки. Освоение игры по упрощенным правилам.

**Теннис.** Умение держать ракетку, попадать по мячу, перебрасывать его через сетку. Освоение игры в настольный и большой теннис по упрощенным правилам. Упражнения проводятся ежедневно во время прогулок или в спортзале, и учитывают полоролевою дифференциацию.

Существует четыре вида прогулки:

Типовая: максимально свободная деятельность детей (максимум атрибутов).

Комбинированная, состоящая из двух частей: первая часть — целевая прогулка; вторая часть — свободная деятельность детей.

Прогулка-экскурсия, прогулка-поход.

Спортивная (соревнования, эстафеты).

Сюжетно-ролевые игры. Сюжетно-ролевые игры должны соответствовать возрасту, интересам, уровню развития детей. Они идут на основе тех знаний, которые у детей есть. Тематика должна быть самой разнообразной. Проводятся игры на бытовые, производственные темы; игры на закрепление правил дорожного движения и правил поведения на улицах города; строительные, театрализованные; игры, тематика которых связана с современной жизнью.

Для организации сюжетно-ролевой игры должен быть минимум готовых пособий. Когда у ребенка есть полный арсенал пособий, то ребенок повторяет производственные действия. Если у ребенка есть предметы-заместители, ребенок начинает развивать игру и его действия переходят в ролевой план. Это очень важно при подготовке детей к школе.

Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук. Движение пальцев и кистей рук ребенка имеют особое развивающее воздействие.

В Китае распространены упражнения ладоней с каменными и

металлическими шарами. Популярность занятий объясняется их оздоравливающим и тонизирующим организм эффектом. Регулярные упражнения с шарами улучшают память, умственные способности ребенка, устраняют его эмоциональное напряжение, улучшает деятельность сердечнососудистой и пищеварительной систем, развивают координацию движений, силу и ловкость рук, поддерживают жизненный тонус.

Работа по развитию движений рук должна проводиться регулярно, только тогда будет достигнут наибольший эффект от упражнений. Задания должны приносить ребенку радость. Не допускайте скуки и переутомления.

Эти упражнения проводятся во всех возрастных группах, начиная с младшего возраста индивидуально, с подгруппой детей и фронтально. Комплекс проводится в любое удобное время дня, ежедневно. В комплекс упражнений, направленных на развитие мелкой моторики, входят:

- ✓ Пальчиковая гимнастика — рекомендуется проводить с детьми, которые имеют проблемы в речевом развитии.
- ✓ Выкладывание на асфальте, песке, снегу из природного материала (палочки, камешки, пластиковые пробки, осенние листья, плоды и другие материалы).
- ✓ Постройки из природного материала (муравейник, метла из травинок).
- ✓ Игры с песком (просеивание, куличики, формочки).
- ✓ «Угадай на ощупь».
- ✓ Различные виды застежек, шнуровок — их подбор должен соответствовать возрастным интересам дошкольников.
- ✓ Скрепление деталей разнообразными способами.
- ✓ Мозаики из различных материалов, пазлы.
- ✓ Игры с водой, с песком.
- ✓ Работа с «печатками» разнообразных форм.
- ✓ Рисование под проговаривание текста.
- ✓ Рисование палочкой, мелками на асфальте, песке, снегу.
- ✓ Игры с веревочкой.
- ✓ Игры с шипованными мячиками пластилином, соленым тестом.

Элементарная трудовая деятельность. Она может быть двух видов:

Хозяйственно-бытовой труд: дети вместе с педагогом, друзьями наводят порядок на участке, в игровых уголках и шкафчиках.

Труд на природе: дети работают в цветнике, на клумбе, в огороде.

Формы организации трудовой деятельности могут быть как фронтальные, так и подгрупповые. Планируя объем и содержание трудовой деятельности, воспитатель наряду с обучением детей некоторым практическим навыкам работы в природе должен предусмотреть знакомство их с растениями, правилами ухода за ними, продумать способы организации детей в этой деятельности, последовательность работы, приемы, способствующие воспитанию у них чувства удовлетворения от выполненной работы, ответственности за общее дело.

Экспериментальная деятельность. Эксперименты проводятся с самыми разнообразными материалами, при этом обязательно учитывается время года. Следует обратить внимание на обеспечение безопасности.

Индивидуальная работа должна планироваться по разделам программы.



### Планирование второй половины дня

Содержание вечерних прогулок должно планироваться с учетом всей предшествующей деятельности детей.

Планируются наблюдения, игры, труд, физические упражнения и подвижные игры. Однако необходимо иметь в виду, что вечером не следует проводить игры большой подвижности, возбуждающие нервную систему детей. Основное место в этом отрезке времени занимает разнообразная игровая деятельность детей.

После дневного сна хорошо планировать и трудовую деятельность детей: уборку групповой комнаты; ремонт книг, пособий, настольно-печатных игр; стирку кукольного белья, носовых платков, лент; изготовление игрушек-самоделок для своих игр и для игр малышей. Рекомендуется также устраивать и различные зрелищные мероприятия, развлечения:

- ✓ кукольный, настольный, теневой театры;
- ✓ концерты;
- ✓ спортивные, музыкальные и литературные досуги;
- ✓ слушание аудиокассет и многое другое.

В этот период времени может планироваться работа музыкально-эстетического цикла, работа по изобразительной деятельности, вечера развлечения. Для расширения кругозора детей можно планировать художественное чтение с продолжением, рассказывание сказок, просмотр репродукций картин классиков и современных художников.

Во вторую половину дня ежедневно проводится прогулка, в содержание которой входит подвижная игра, сюжетно-ролевые игры детей, трудовая деятельность. Воспитатель создает условия для организации индивидуальной изобразительной деятельности детей в соответствии с их интересами и запросами.

### Активный отдых и семейный досуг

Активный отдых детей проводится при участии родителей, при этом используются разнообразные нетрадиционные формы отдыха:

Физкультурно-оздоровительные праздники, проводятся 2 раза в год.

«День здоровья», проводится 1 раз в квартал.

«Неделя здоровья», проводится 1 раз в квартал.

Минитуризм.

Существуют такие формы работы, которые можно запланировать и в первой половине дня, и во второй.

### Формы и методы работы по основам безопасности жизнедеятельности.

(Убережем, поможем, покажем, научим):

Ознакомление с художественной литературой (рассказы, стихи, стихи-добавлялки, загадки, каламбуры, песенки).

Для детей подбирается литература, в которой в доступной форме идет знакомство с правилами безопасности жизнедеятельности. Детям читают сказки, в которых есть хотя бы один элемент грубого нарушения правил безопасности. Рифмованные правила поведения безопасности.

Рассматривание картин, предметных и сюжетных картинок, альбомов, плакатов, иллюстраций, муляжей, макетов.

При рассматривании картинок детям должна предоставляться возможность оценить поступок сверстника, изображенного на картинке; рассказать, как бы они поступили в данной ситуации.

Экскурсии, целевые прогулки.

Продуктивные виды детской деятельности — изготовление плакатов, макетов вместе с детьми.

Беседы с детьми: по профилактике ложных вызовов, обсуждение опасных ситуаций (в старших группах).

Тренинги (игровые). В результате дети учатся обращаться за помощью в случае необходимости, вызывать по телефону необходимую службу помощи, запоминают домашний адрес.

Ознакомление детей с художественной литературой

Чтение художественной литературы является одной из форм совместной партнерской деятельности взрослого с детьми. Эта форма не может быть продолжена детьми самостоятельно, перейти в их свободную деятельность, так как дети в большинстве своем не умеют свободно читать и зависят от партнера-взрослого. Это налагает ответственность на воспитателя в подборе художественных текстов для чтения. В программе «От рождения до школы» для каждой возрастной группы есть перечень художественной литературы. Чтение художественных текстов должно быть ежедневным, чтобы войти в привычку, создать ритуал жизни группы. Время для чтения должно быть определено в распорядке дня. Продолжительность чтения составляет примерно 15-20 минут в старшей группе и 20-25 минут в подготовительной группе.

Воспитатель в соответствии с программой подбирает художественные тексты, сам определяет последовательность их чтения, руководствуясь принципом чередования: большие и малые литературные формы. Большие художественные произведения следует читать несколько дней подряд (от 2 до 10-12 дней), так как дети должны иметь возможность «удержать» последовательность сюжетных событий. Ежемесячно воспитатель прочитывает детям 1-2 больших произведения.

В период между чтениями двух больших произведений используются короткие произведения (фольклорные и авторские сказки, стихи, реалистические рассказы).

Художественные тексты для длительного чтения и их последовательность педагог может наметить на 2-3 месяца вперед с учетом интересов детей группы.

Короткие художественные произведения для непродолжительного чтения подбираются на неделю — месяц. При подборе и планировании последовательности текстов воспитатель руководствуется происходящими событиями (сезон, праздники, памятные даты), тематическими циклами и направленностью актуальных интересов детей группы. Список корректируется педагогом с учетом возникающих в группе конфликтов и коллизий, решение которых может быть подсказано книгой.

В младшей группе воспитатель знакомит детей с народными песенками, стихами, народными сказками, сказками зарубежных и отечественных авторов. В средней группе воспитатель знакомит детей с баснями, сказками про животных, которые являются носителями определенных качеств, песенками и потешками, произведениями о правилах поведения и культуре общения.

В старшей группе воспитатель знакомит детей с произведениями, которые отражают ситуативное поведение ребенка и показывают, как выйти из того или иного положения Организация работы по театрализованной деятельности:

Театрализованная деятельность планируется в утренние и вечерние часы в нерегламентированное время, может быть представлена частью занятия по разным видам деятельности, а может быть запланирована как специальное занятие.

#### Виды театрализованной деятельности:

- ✓ Просмотр кукольных спектаклей и беседа по ним.
- ✓ Игры-драматизации: с пальчиками, с куклами бибабо, импровизации.
- ✓ Подготовка и разыгрывание разнообразных сказок и инсценировок.
- ✓ Упражнения по формированию выразительности исполнения (вербальной и невербальной).
- ✓ Отдельные упражнения по этике.

Упражнения на социально-эмоциональное развитие детей. Важно использовать для детей разных возрастов, объединяя их для совместной деятельности.

Объединение детей на художественном материале, на совместных положительных эмоциях и общих переживаниях помогает формировать умение старших заботиться о младших.

#### Познавательно-речевое развитие

Работа по познавательно-речевому развитию направлена на активизацию речи, речевого общения, речевого творчества, а также на закрепление, повторение речевого программного материала, и должна строиться на интересных формах и способах работы.

Виды совместной деятельности детей и воспитателя:

- ✓ Целевые прогулки, передвижные выставки, экскурсии.
- ✓ Подвижные игры, сопровождаемые литературным текстом или песней.
- ✓ Подвижные игры со звукоподражаниями.
- ✓ Подвижные игры, способствующие развитию фонематического и слогового восприятия («Мяч в воздухе», «Ловишка из круга», «Найди себе пару», «Мяч в кругу»).
- ✓ Подвижные игры, направленные на формирование лексико-грамматической стороны речи («Земля, вода, огонь, воздух», «Прятки» и другие).
- ✓ Беседы.
- ✓ Викторины, конкурсы с речевым материалом.
- ✓ Игры с природным материалом.
- ✓ Продуктивные виды деятельности: рисунки, аппликации и другое.

Игры-эксперименты

Средства и формы обучения языку, направленные на развитие коммуникативной компетенции ребенка, включают в себя:

Специальные речевые занятия.

Дидактические игры и упражнения с парным взаимодействием.

Игры с передачей по кругу мяча, картинок.

Игры «Живые слова», «Телефон».

Игры-драматизации.

Беседы с детьми.

Народные игры.

Сюжетно-ролевые игры.

Этюды, импровизации.

Наблюдения, прогулки, экскурсии.

Рассматривание рисунков и фотографий.

Свободное и тематическое рисование, лепку.

Чтение художественных произведений.

Рассказы педагога и рассказы детей.

Сочинение историй.

Мини-конкурсы, игры-соревнования.

### Планирование гимнастик

Утренняя гимнастика проводится ежедневно.

Планируя утреннюю гимнастику необходимо обратить внимание на правильное написание планирования. Его можно написать на карточке, а можно внести в план. Вне зависимости от этого, в планировании гимнастики должна быть выдержана структура:

1 часть – вводная, в которой выполняются разнообразные виды ходьбы и бега,

2 часть – средняя, включает в себя комплекс общеразвивающих упражнений с указанием И. п.,

3 часть – заключительная.

Обязательно должна быть указана дозировка выполнения всех движений и упражнений. Дыхательная гимнастика проводится 3 раза в день. Лучше всего проводить перед приемом пищи, перед сном, после сна.

Пальчиковая гимнастика проводится 2 раза в день. Лучше проводить во время занятий или в перерывах между ними.

Зрительная гимнастика занимает 3-5 минут и проводится в свободное время от занятий, минимум — 2 раза в день.

Артикуляционную гимнастику лучше проводить индивидуально или с подгруппой детей во второй половине дня. Артикуляционная гимнастика проводится ежедневно, начиная с младшей группы.

Гимнастика после сна проводится ежедневно во второй половине дня в течение 5-7 минут с применением дыхательных упражнений, которые способствуют нормализации деятельности сердечнососудистой системы, тренировке навыков правильного дыхания.

Существует также сопряженная гимнастика — театр пальчика и языка. Такая гимнастика проводится, начиная со средней группы со второго полугодия, когда у ребенка сформировались навыки артикуляционной и пальчиковой гимнастик. Эти упражнения выполняются в достаточно быстром темпе, в веселом настроении и со сменой поз.

Гимнастика мозга направлена на координацию движений по мелкой и

общей моторике, левого и правого полушария. Проводятся перекрестные движения, выполняются обеими руками сразу. Гимнастику мозга проводят начиная со старшего дошкольного возраста. Длительность комплекса составляет 5-7 минут.

Режим двигательной и интеллектуальной нагрузки, включая мероприятия по безопасности

Режим представляет собой наглядную модель того, как организована жизнь детей в течение недели. День «разбивается» на временные периоды (режимные отрезки) и указывается, что в этот период будут делать дети, в какой форме будет организована эта деятельность. План-график позволяет увидеть, не перегружен ли день, и скорректировать календарный план образовательной работы с детьми.

Практический материал:

План коррекционно-педагогической и социально-психологической работы с детьми.

План оздоровительно-воспитательной работы с детьми на летний период.

Модели и варианты режимов двигательной и интеллектуальной активности для детей от 2 до 7 лет

Главный критерий, по которому определяется качество хорошего плана, — это обеспечение каждого ребенка содержательной и интересной деятельностью. Жизнерадостное настроение, занятость детей делом или интересной игрой, когда среди ребят нет скучающих и грустных — вот педагогическое кредо настоящего воспитателя.

Любой план действенен с методическим сопровождением, которое может быть представлено в виде перспективных планов, методических указаний, книг, картотек. Оптимальный методический вариант – картотека. Оформление должно быть современным и иметь эстетический вид. Преимущества картотеки:

Идет накопление вариантов форм, методов работы с детьми, а также с взрослыми. В нужный момент педагог использует из своего «банка» то, что лучше всего позволит ему решить воспитательно-образовательные задачи.

Картотека позволяет многократно использовать накопленный материал, по необходимости корректируя его. Это дает возможность педагогу экономить силы и время для общения с ребятами.

Хранение информации в форме картотеки позволяет понять систему, логику, зависимость между различным материалом.

Педагог учится моделировать педагогический процесс с детьми, ведь вариантов объединения готовых карточек бесчисленное множество.

Педагог имеет возможность накапливать материалы по разным возрастным группам.

Использованные интернет-источники

[https://erxirik-ds.ucoz.net/1075\\_planirovanie.pdf](https://erxirik-ds.ucoz.net/1075_planirovanie.pdf)

## Приложение

### Циклограмма воспитательно-образовательной работы (I младшая)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа</li> <li>2. Д/и (сенсорное развитие)</li> <li>3. Работа в книжном уголке.</li> <li>4. Инд. работа по развитию речи.</li> <li>5. Игры-забавы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения с элементами звукоподражания.</li> <li>2. Д/и (мелкая моторика).</li> <li>3. Чтение, рассказывание.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд.</li> <li>2. Игры на развитие речевого дыхания.</li> <li>3. Инд. работа (мелкая моторика)</li> <li>4. Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа</li> <li>2. Индивидуальная работа (развитие речи)</li> <li>3. Д/и (музыкальные).</li> <li>4. Строительные игры.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/и на развитие речевого дыхания.</li> <li>2. Сюжетные игры.</li> <li>3. Игры-забавы.</li> </ol>
Прогулка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за неживой природой.</li> <li>2. Трудовые поручения.</li> <li>3. Индивидуальная работа.</li> <li>4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал, сюжетные игры)</li> <li>5. П/и (бег)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за живой природой (животный мир).</li> <li>2. Инд. работа.</li> <li>3. Трудовые поручения.</li> <li>4. П/и прыжки.</li> <li>5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за явлениями общественной жизни.</li> <li>2. Трудовые поручения.</li> <li>3. П/и (ориентировка в пространстве).</li> <li>4. Инд. работа.</li> <li>5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал, строительные игры)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Целевая прогулка.</li> <li>2. Трудовые поручения.</li> <li>3. Индивидуальная работа.</li> <li>4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).</li> <li>5. П/и (метание)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за живой природой (растительный мир).</li> <li>2. Труд (санитарная уборка участков).</li> <li>3. Индивидуальная работа.</li> <li>4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).</li> <li>5. Народные игры.</li> </ol>
Вечер	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>2. Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности.</li> <li>3. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд.</li> <li>4. Индивидуальная работа по сенсорному развитию..</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>2. Работа в физкультурном уголке.</li> <li>3. Индивидуальная работа (развитие речи).</li> <li>4. Строительные игры</li> <li>5. Игры в уголке ряжения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>2. Развлечения, досуги.</li> <li>3. Игры с игрушками на развитие мелкой моторики.</li> <li>4. Самостоятельная художественная деятельность.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевая игра</li> <li>2. Игры в уголке ряжения.</li> <li>4. Работа в природном уголке (наблюдения за растениями, опыты, труд)</li> <li>5. Рассмотрение иллюстраций, репродукций</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>2. Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности.</li> <li>3. Хозяйственно-бытовой труд</li> <li>4. Строительные игры</li> </ol>

## Циклограмма воспитательно-образовательной работы (II младшая)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа</li> <li>2. Д/и с предметами</li> <li>3. Работа в книжном уголке.</li> <li>4. Индивидуальная работа по сенсорному развитию</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения на развитие речевого дыхания.</li> <li>2. Д/и (сенсорное развитие).</li> <li>3. Индивидуальная работа (развитие речи).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа</li> <li>2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд.</li> <li>3. Игры-забавы.</li> <li>4. Индивидуальная работа (изодеятельность)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальная работа (мелкая моторика)</li> <li>2. Д/и (музыкальные).</li> <li>3. Словесные игры.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/и (сенсорное развитие)</li> <li>2. Строительные игры.</li> <li>3. Работа в природном уголке (наблюдения за растениями, опыты, труд)</li> </ol>
Прогулка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за неживой природой.</li> <li>2. Трудовые поручения.</li> <li>3. Индивидуальная работа.</li> <li>4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)</li> <li>5. П/и (бег)</li> <li>6. Строительные игры.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за живой природой (животный мир).</li> <li>2. Индивидуальная работа.</li> <li>3. Трудовые поручения.</li> <li>4. П/и прыжки.</li> <li>5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за явлениями общественной жизни.</li> <li>2. Трудовые поручения.</li> <li>3. П/и (ориентировка в пространстве).</li> <li>4. Индивидуальная работа.</li> <li>5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Целевая прогулка.</li> <li>2. Трудовые поручения.</li> <li>3. Индивидуальная работа.</li> <li>4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).</li> <li>5. П/и (метание)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за живой природой (растительный мир).</li> <li>2. Труд (санитарная уборка участков).</li> <li>3. Индивидуальная работа.</li> <li>4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).</li> <li>5. Народные игры.</li> </ol>
Вечер	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>2. Театрализованные игры</li> <li>3. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд.</li> <li>4. Индивидуальная работа по развитию речи.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>2. Чтение художественной литературы.</li> <li>3. Работа в физкультурном уголке.</li> <li>4. Индивидуальная работа (сенсорное воспитание)</li> <li>5. Строительные игры</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>2. Развлечения, досуги.</li> <li>3. Игры с игрушками на развитие мелкой моторики.</li> <li>4. Самостоятельная художественная деятельность.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевая игра</li> <li>2. Театрализованные игры.</li> <li>3. Рассматривание иллюстраций, репродукций</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>2. Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности.</li> <li>3. Хозяйственно-бытовой труд</li> <li>4. Строительные игры</li> </ol>

**Циклограмма воспитательно-образовательной работы  
(средняя, старшая, подготовительная группы)**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Утро</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Беседа</li> <li>Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд.</li> <li>Д/и (развитие речи)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальная работа (развитие речи – ЗКР, словарь, связная речь).</li> <li>Игры на развитие мелкой моторики.</li> <li>Самостоятельная художественная деятельность</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Беседа</li> <li>Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд.</li> <li>Д/и с правилами.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальная работа (РЭМП)</li> <li>Д/и на развитие слухового внимания.</li> <li>Самостоятельная художественная деятельность</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Д/и (РЭМП)</li> <li>Индивидуальная работа (изодеятельность)</li> <li>Рассматривание иллюстраций, репродукций.</li> </ol>
<b>Прогулка</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение за растительным миром.</li> <li>Труд</li> <li>Индивидуальная работа.</li> <li>Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)</li> <li>П/и (бег)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение за животным миром.</li> <li>Труд</li> <li>Индивидуальная работа.</li> <li>Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).</li> <li>П/и (прыжки)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение за явлениями общественной жизни.</li> <li>Труд</li> <li>Индивидуальная работа.</li> <li>Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).</li> <li>П/и (эстафеты)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение за неживой природой.</li> <li>Труд</li> <li>Индивидуальная работа.</li> <li>Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).</li> <li>П/и (с лазанием)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Целевая прогулка</li> <li>Труд (санитарная уборка участков).</li> <li>Индивидуальная работа.</li> <li>Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).</li> <li>Народные игры.</li> </ol>
<b>Вечер</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>Конструктивные игры.</li> <li>Работа в книжном уголке.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>Интеллектуальные игры.</li> <li>Работа в физкультурном уголке.</li> <li>Строительные игры.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>Развлечения, досуги.</li> <li>Игры с правилами.</li> <li>Самостоятельная художественная деятельность.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>Ручной труд.</li> <li>Театрализованные игры.</li> <li>Индивидуальная работа (физкультурно-оздоровительная)</li> <li>Рассматривание иллюстраций, репродукций</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>Д/и (музыкальные).</li> <li>Хозяйственно-бытовой труд</li> <li>Строительные игры</li> </ol>