



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРБИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 2 "ТЕРЕМОК"  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

ПРИКАЗ

16.11.2022

пгт. Большая Ирба

№ 84

Об утверждении Положения о психолого-педагогической службе в МБДОУ Ирбинский д/с № 2 «Теремок»

На основании распоряжения Министерства образования Красноярского края от 13.05.2022 № 75-5968 «О психологической службе в системе образования Красноярского края», в соответствии с приказом Управления образования администрации Курагинского района от 22.09.2022 № 262 «Об утверждении Положения о муниципальной Психологической службе в системе образования Курагинского района», приказом Управления образования администрации Курагинского района от 15.11.2022 г. № 330 «О создании Психолого-педагогической службы в образовательных организациях», протокола заседания Совета педагогов №2 от 15.11.2022г.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о психолого-педагогической службе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Ирбинский д/с № 2 «Теремок» комбинированного вида. (Приложение № 1).

2. Заместителю заведующей по ВОР Ефремовой И.А. разместить Положение о психолого-педагогической службе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Ирбинский д/с № 2 «Теремок» комбинированного вида на сайте учреждения.

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующая

Г.А. Сиротенко

С приказом ознакомлены:

\_\_\_\_\_

Ефремова И.А.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о психолого-педагогической службе**  
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**Ирбинский детский сад № 2 «Теремок»**  
**комбинированного вида**

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

- 1.1. Настоящее Положение определяет организационно-функциональную модель деятельности психолого-педагогической службы (далее – Служба) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Ирбинский детский сад №2 «Теремок» комбинированного вида, далее МБДОУ Ирбинский д/с №2 «Теремок»
- 1.2. Под Службой МБДОУ Ирбинский д/с №2 «Теремок» понимается организационная структура, обеспечивающая развитие личности в образовательной среде и психологическую помощь в преодолении психологических трудностей участникам образовательного процесса через профессиональную деятельность педагогов-психологов, учителей-логопедов, педагогов дошкольного учреждения.
- 1.3. Служба обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, а также оказание психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.
- 1.4. К целевым группам, в отношении которых обеспечивается адресная психологическая помощь, относятся:
  - нормотипичные дети;
  - дети, испытывающие трудности в обучении;
  - дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости (дети, нуждающиеся в ранней коррекционной помощи, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети с отклоняющимся поведением, одаренные дети);
  - родители (законные представители) обучающихся;
  - педагоги образовательных организаций.
- 1.5. Общее управление Службой обеспечивает заведующая МБДОУ Ирбинский д/с №2 «Теремок». В своей деятельности Служба руководствуется:
  - Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Концепцией развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации 20.05.2022;

- Планом мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации 20.05.2022;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами;
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «О утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Приказом Управления образования от 29.09.2022 № 262 «О создании муниципальной Психологической службы в системе образования Курагинского района».

## II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

2.1. Целью Службы является: обеспечение профессионального психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие обучающихся, снижения рисков их дезадаптации, негативной социализации.

2.2. Основными задачами Службы являются:

- участие в реализации образовательных программ, создании условий для достижения образовательных результатов;
- разработка и реализация программ воспитания, формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений;
- создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся;
- консультирование и поддержка родителей, педагогов.
- профилактика эмоционального выгорания.

### III. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

- 3.1. В состав Службы включены: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, воспитатели, узкие специалисты дошкольного учреждения.
- 3.2. В состав Службы также входят действующие в МБДОУ Ирбинский д/с №2 «Теремок»:
  - психолого-педагогический консилиум;
  - консультативный пункт.

### IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

4.1. К основным направлениям деятельности Службы относятся:

- создание локальных актов образовательной организации по деятельности Службы;
- мониторинг профессиональных ресурсов и дефицитов специалистов Службы;
- формирование запроса на повышение квалификации;
- организация сетевого взаимодействия при дефиците специалистов Службы в МБДОУ Ирбинский д/с №2 «Теремок»;
- разработка и реализация образовательных программ, программ коррекционно-развивающей, просветительской деятельности, программ адресной психологической помощи целевым группам детей;
- выявление потребности в построении индивидуальных образовательных маршрутов и их реализация;
- психолого-педагогическая абилитация и реабилитация детей-инвалидов;
- оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям);
- консультирование участников образовательных отношений;
- ранняя коррекционная помощь;
- организация и проведение мероприятий по профилактике эмоционального выгорания педагогов;
- обеспечение консультативной поддержки педагогов по вопросам организации, выбора способов и методов построения педагогической деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей.

4.2. В деятельности Службы МБДОУ Ирбинский д/с №2 «Теремок» выделяется три вида помощи: первичная, квалифицированная и специализированная.

- Первичная помощь, консультирование оказывается педагогом-психологом, учителем-логопедом участникам образовательных отношений МБДОУ Ирбинский д/с №2 «Теремок»: педагогам, родителям (законным представителям) воспитанников, а также в рамках деятельности

консультативного пункта семьям детей, не посещающих МБДОУ Ирбинский д/с №2 «Теремок» .

- Квалифицированная помощь оказывается педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, воспитателями компенсирующих/комбинированных групп для детей с ОВЗ, медсестрой (выполнение назначения врачей) воспитанникам, нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (развивающие и коррекционные, индивидуальные и групповые занятия).
- По отношению к воспитанникам раннего возраста осуществляются адаптационные меры при переходе из домашней среды в дошкольное образовательное учреждение.
- По отношению к воспитанникам групп общеразвивающей направленности осуществляется психическая коррекция познавательных процессов по результатам диагностики, психопрофилактическая поддержка, проводится индивидуальная работа по развитию интеллектуальных способностей и подгрупповая по развитию эмоциональной сферы.
- По отношению к воспитанникам с ЗПР осуществляются развивающие и коррекционные групповые занятия, медико-психологическое сопровождение.

4.3. Примерный спектр направлений оказания психологической помощи обучающимся с учетом включения специалистов представлен в приложении.

## V. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

- 5.1. Общее управление Службой МБДОУ Ирбинский д/с №2 «Теремок» осуществляет заведующая.
- 5.2. Руководитель Службы, заместитель заведующей по воспитательно-образовательной работе обеспечивают функционирование и эффективное взаимодействие специалистов Службы, а также взаимодействие с муниципальными координаторами по организации информационно-методического сопровождения.

Примерный спектр направлений оказания психологической помощи  
с учетом включения специалистов

Целевая группа	Содержание деятельности	Привлекаемые специалисты
Нормотипичные обучающиеся	Содействие формированию предпосылок учебной деятельности	Воспитатель
	Развитие навыков самостоятельного планирования.	Воспитатель, педагог-психолог
	Развитие навыков сотрудничества с педагогами и сверстниками.	Воспитатель, педагог-психолог
	Развитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы.	Воспитатель, педагог-психолог
	Профилактика дезадаптации, деструктивных проявлений	Воспитатель, педагог-психолог
	Формирование толерантности, навыков безконфликтного общения, успешной адаптации к новым ступеням образования.	Воспитатель, педагог-психолог
Дети, испытывающие трудности в обучении	Содействие в развитии положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе	Воспитатель, педагог-психолог
	Формирование предпосылок учебной деятельности	Воспитатель
	Формирование навыков саморегуляции: умений справиться с заданием по инструкции, а также в самостоятельной деятельности, формирование произвольности.	Воспитатель, педагог-психолог
	Развитие коммуникативных навыков, преодоление сложностей взаимодействия с педагогами и сверстниками, трудностей выстраивания коммуникаций со сверстниками, исключение изолированности, отверженности, отсутствия дружеских связей со сверстниками.	Воспитатель, педагог-психолог
	Коррекция психоэмоционального неблагополучия: тревожности, страха перед школой.	Педагог-психолог
	Коррекция отклонений от социальных норм поведения, проблемного поведения: агрессивности, импульсивности, повышенной активности, плаксивости, потребности в повышенном внимании к себе или недоверии, боязни, тревожности; агрессивных действий в отношении сверстников.	Воспитатель, педагог-психолог
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	Коррекция в сфере освоения предпосылок универсальных учебных действий, нарушений в развитии мотивированности, инициативности, упорства.	Воспитатель, педагог-психолог.
	Развитие общей осведомленности, преодоление отставания в развитии мышления, речевого развития.	Воспитатель, педагог-психолог,

		учитель-логопед, учитель- дефектолог.
	Развитие коммуникативных действий, направленных на кооперацию, способность строить партнерские отношения, преодоление доминирования негативного эмоционального фона, трудностей включения в совместную деятельность.	Воспитатель, педагог-психолог.
	Снятие внутренней напряженности, конфликтности, тревожности, агрессивности, ощущения неполноценности, ненужности, отверженности	Педагог- психолог, воспитатель
	Коррекция тревожности, трудности эмпатии.	Воспитатель, педагог-психолог.
	Преодоление трудностей эмоционально-волевой регуляции.	Педагог-психолог
	Профилактика поведенческих проблем.	Воспитатель, педагог-психолог.
Обучающиеся с ОВЗ, дети- инвалиды	Преодоление коммуникативных барьеров, трудностей в установлении межличностных отношений.	Воспитатель, педагог-психолог
	Развитие познавательной деятельности.	Воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель- дефектолог.
	Коррекция проблем произвольной регуляции собственной деятельности, трудностей формирования предпосылок учебных умений.	Воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель- дефектолог.
	Профилактика и коррекция трудностей адаптации к школьному обучению, распорядку, правилам поведения.	Воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель- дефектолог.
	Коррекция повышенной тревожности, впечатлительности.	Педагог-психолог
	Коррекция неадекватной самооценки, капризности, инфантильности, склонности к избеганию трудностей, чрезмерной зависимости от близких.	Воспитатель, педагог-психолог
	Профилактика повышенной утомляемости.	Педагог-психолог
	Коррекция особенностей, связанных со структурой нарушения развития.	Воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель- дефектолог.

Дети с отклоняющимся поведением	Профилактика социально-психологической дезадаптации	Педагог-психолог, воспитатель
Одаренные дети	Профилактика возникновения поведенческих проблем, потери интереса, проблем взаимоотношений со сверстниками	Педагог-психолог, воспитатель
	Актуализация потенциала детской одаренности, оптимальное развитие интеллектуально-творческих и эмоционально-волевых ресурсов личности.	Педагог-психолог, воспитатель, педагог-дополнительного образования.
	Профилактика дефицита произвольности в регуляции поведения и эмоций, дезорганизации деятельности, неустойчивости к стрессу, страха неудачи, неуверенности в себе.	Педагог-психолог
	Профилактика и коррекция эмоциональных и психосоматических расстройств.	Педагог-психолог